

Автономное учреждение культуры Удмуртской Республики  
«Национальная библиотека Удмуртской Республики»  
(АУК УР «Национальная библиотека УР»)

Принята на заседании  
научно-методического совета  
АУК УР «Национальная библиотека УР»  
от «13» ноября 2023 г.  
протокол № 3



Дополнительная общеразвивающая программа  
«Английский язык»

Составитель:  
Лапина Надежда Александровна,  
главный библиотекарь  
отдела иностранной литературы  
АУК УР «Национальная библиотека УР»

Ижевск, 2023

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Учебно-тематический план .....	7
Содержание программы .....	8
Формы аттестации и оценочные материалы .....	10
Организационно-педагогические условия .....	10

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык» (далее – программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 № 678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Уставом АУК УР «Национальная библиотека УР».

В современном мире важность знания иностранного языка сложно переоценить. Владение иностранным языком является неотъемлемой частью имиджа успешного образованного человека. Самым востребованным сегодня по-прежнему остается английский язык. Помимо статуса языка международного общения, английский прочно закрепился в среде современных информационно-коммуникационных технологий, в сети Интернет.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы обусловлена её практической значимостью и познавательными потребностями самих обучающихся: на занятиях рассматриваются только интересные актуальные темы, которые на 100% пригодятся в живом общении в реальных ситуациях межкультурной коммуникации личного, публичного (социального), профессионального характера. Это всевозможные поездки за рубеж (прохождение паспортного и таможенного контроля в аэропорту, пребывание в гостинице, осмотр достопримечательностей в городе и стране, обмен впечатлениями о поездке и т. д.), общение по интересам (в т.ч. в сети Интернет).

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно, умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур.

При реализации данной программы большое значение уделяется доброжелательной поддержке стараний и достижений обучающихся; анализу и разбору трудностей; рекомендациям как улучшить достигнутый результат.

**Цель** программы – дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции для межкультурного общения в рамках систематизации и углубления знаний, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с рассматриваемыми темами и ситуациями общения.

**Задачи:**

- совершенствование умений обучающихся во всех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- расширение кругозора и погружение в социокультурную специфику стран изучаемого языка, развитие умений строить своё речевое поведение адекватно этой специфике;

- способствование коммуникативно-психологической адаптации обучающихся в использовании иностранного языка как средства общения, преодолению языкового барьера;
- развитие универсальных учебных умений;
- формирование устойчивого интереса к дальнейшему изучению иностранного языка.

Образовательный процесс опирается на аутентичные материалы (в т.ч. аудио и видео) из современных учебно-методических комплексов (издательства Oxford, Cambridge), подобранные с учетом интересов и познавательных потребностей обучающихся. Программа составлена с учетом психологических особенностей детей старшего школьного возраста. Она учитывает более зрелые интересы обучающихся и помогает им достигать личностные цели (уверенное владение английским открывает широкие возможности, такие как доступ к информации не только на родном языке, поступление в ВУЗ, зарубежные поездки и программы обмена, нетворкинг, карьерные перспективы).

Программа предназначена для обучающихся 15–17 лет, ранее изучавших английский язык и имеющих базовые знания, но испытывающих нехватку лексического запаса и желающих улучшить разговорные навыки, а также навыки понимания речи на слух (уровень A2 Elementary согласно Общеввропейской классификации уровней языковой компетенции CEFR).

Форма обучения: очная. Срок реализации программы 6 месяцев. Объем составляет 58 академических часа, в том числе обязательная аудиторная учебная нагрузка в количестве 42 часов. В Программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объёме 16 часов. Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. Обучение проводится в сентябре–апреле по мере комплектования групп.

На занятиях используются коммуникативные задания и упражнения, ролевые и настольные игры, где необходимо применять творчество, смекалку,

работу в паре или команде, что способствует формированию креативного мышления, активному включению в учебную деятельность. В ходе обучения применяются современные мультимедийные технические средства. Всё это позволяет в полной мере реализовать наиболее отвечающий современным реалиям коммуникативный подход к освоению иностранного языка.

Самостоятельная работа является важным этапом закрепления изученного материала. Она включает: выполнение упражнений, прослушивание аудио- и просмотр видеоматериалов, подготовка сообщений на заданную тему, составление диалогов в парах.

В обучении также используются различные дополнительные учебные материалы, аудио и видео ресурсы, настольные игры, материалы сети Интернет. Максимальный акцент сделан на обучение говорению и аудированию.

**В результате** освоения Программы обучающиеся будут:

- знать лексический и грамматический материал в пределах тем программы;
- знать лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- понимать относительно полно высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию);
- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала;
- читать аутентичные тексты (художественные), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.

В процессе обучения у обучающихся развивается мотивация и интерес к изучению языка, уверенность в себе, коммуникативные качества, расширяется кругозор.

В качестве видов контроля применяются текущий (на каждом занятии), промежуточный (в конце темы или раздела) и итоговый (в конце курса). Контроль осуществляется в форме самостоятельных работ, ролевых игр, тестов, проектных работ, презентаций.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретических	Практических	Самостоятельная работа
1.	<b>Introducing yourself</b> Представление себя				
1.1	<b>Hello! Where are you from?</b> Налаживание контактов	3	0,5	1,5	1
1.2	<b>Leisure and hobbies</b> Досуг, хобби, увлечения	6	0,5	3,5	2
2.	<b>Popular culture</b> Популярная культура	6	0,5	3,5	2
3.	<b>Travel English</b> Английский для зарубежных поездок				
3.1.	<b>Planning a trip</b> Планирование поездки	4	0,5	2,5	1
3.2.	<b>At the airport</b> В аэропорту	5	0,5	3,5	1
3.3.	<b>Hotels</b> Размещение в отеле	4	0,5	2,5	1
3.4.	<b>Ordering in a café</b> В кафе	5	0,5	3,5	1
3.5.	<b>Talking on the phone</b> Разговор по телефону	3	0,5	1,5	1
3.6.	<b>Asking for and giving directions</b> Как спросить дорогу до нужного места	4	0,5	2,5	1
3.7.	<b>Shopping</b> Покупки	3	0,5	1,5	1
3.8.	<b>Medical services</b> Медицинское обслуживание	3	0,5	1,5	1
4.	<b>Education abroad</b> Учеба за рубежом	5	0,5	3,5	1

5.	<b>Social media, social networking, emails</b> Социальные сети, мессенджеры, электронная почта	6	0,5	3,5	2
6.	<b>Итоговая аттестация</b>	1	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>58</b>	<b>6,5</b>	<b>35,5</b>	<b>16</b>

### Содержание программы

№	Тема раздела, урока	
1.	<b>Introducing yourself</b> Представление себя	Грамматический материал (повторение): <i>to be</i> в наст. времени, pronouns, spelling, numbers, questions
1.1	<b>Hello! Where are you from?</b> Налаживание контактов	Фразы для новых знакомств, как представить уже знакомого человека и рассказать о себе (диалоги). Названия стран, крупных городов, национальностей.
1.2	<b>Leisure and hobbies</b> Досуг, хобби, увлечения	Грамматический материал: love/like/hate + verb+ing Лексика: спорт, хобби, устойчивые глагольные словосочетания (go out, do sport и пр.). Выражение приглашения, предложения (диалог с другом) Would you like to come? Let's... How about...?
2.	<b>Popular culture</b> Популярная культура	Обсуждение известных личностей, предпочтений. Лексика: кино, музыка, литература.
3.	<b>Travel English</b> Английский для зарубежных поездок	
3.1.	<b>Planning a trip</b> Планирование поездки	Грамматический материал: Present Continuous для выражения планов на ближайшее будущее. Пакуем чемодан (наименования вещей). Виды транспорта.
3.2.	<b>At the airport</b> В аэропорту	Грамматический материал (повторение): plurals; a/an/the Глагольные словосочетания по теме путешествия (wait for a flight, rent a car, carry a suitcase и пр.). Прохождение регистрации на рейс,



		паспортного контроля (диалоги). Объявления в аэропорту. Заполнение документов (Landing Card).
3.3.	<b>Hotels</b> Размещение в отеле	Грамматический материал (повторение): There is / there are Диалоги с персоналом и гостями отеля.
3.4.	<b>Ordering in a café</b> В кафе	Грамматический материал (повторение): Present Simple Лексика: блюда и напитки, традиционная еда в разных странах мира. Диалоги с официантом.
3.5.	<b>Talking on the phone</b> Разговор по телефону	Грамматический материал (повторение): Present Continuous Диалог по телефону.
3.6.	<b>Asking for and giving directions</b> Как спросить дорогу до нужного места	Лексика: места в городе, достопримечательности. Ориентирование в незнакомом городе (диалоги с прохожими). Повторение: can / can't, imperatives, prepositions of place
3.7.	<b>Shopping</b> Покупки	Диалоги с продавцом в сувенирном магазине. Грамматический материал (повторение): this, that, these, those
3.8.	<b>Medical services</b> Медицинское обслуживание	Лексика по теме здоровья. Диалог с доктором.
4.	<b>Education abroad</b> Учеба за рубежом	Лексика: учеба в университете Повторение: Past Simple (regular, irregular verbs)
5.	<b>Social media, social networking, emails</b> Социальные сети, мессенджеры, электронная почта	Язык Интернета. Устойчивые фразы для переписки по e-mail; общения с друзьями в соц. сетях и мессенджерах

Подход к контролю и оценке умений обучающихся ориентирован на их успехи. Основные характеристики системы контроля усвоения материала:

- анализ и разбор трудностей, допущенных ошибок;
- доброжелательная поддержка стараний и достижений обучающихся;
- рекомендации как можно улучшить достигнутый результат.

## **Формы аттестации и оценочные материалы**

Итоговая аттестация выставляется по совокупности работы учащихся на протяжении всего курса. Каждое занятие оценивается в 30 баллов, из них 10 баллов – за посещение, 10 – за выполненные задания и 10 – за активное участие. Также максимально 10 баллов обучающиеся могут получить за итоговое задание. Успешно прошедшими курс являются учащиеся, набравшие от 260 до 400 баллов.

## **Организационно-педагогические условия**

**Материально-технические условия.** АУК УР «Национальная библиотека УР» располагает хорошей материально-технической базой, и соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Отдел правовой информации и образовательных проектов (Центр обучения) рассчитан на 10–12 мест, оснащен: компьютерами CGP Business, веб-камерами Logitech C920 PRO HD, Bluetooth стереогарнитурами MB PRO 2 UC ML, LED телевизором Hisense 55AE7400F, принтером HP LaserJet M1005MFP, видеопроектором, экраном, столами и стульями.

Коворкинг (Мобильный офис) рассчитан на 7–10 мест, оснащен: телевизором MI L55M5-5ARW, проектором BenQ MX560, экраном, доской, столами и стульями.

Для самостоятельной работы учащиеся дополнительно могут воспользоваться ресурсами и услугами библиотеки. Универсальный фонд насчитывает более 1,5 млн. экземпляров документов, в том числе фонд отдела литературы на иностранных языках – 32 тыс. экземпляров. В фонде представлена литература более чем на 90 языках, среди них значительная часть на английском, французском и немецком языках. Это – отраслевая литература, учебные и учебно-методические материалы, справочники, словари, энциклопедии в помощь преподавателям иностранных языков и в помощь занимающимся изучением иностранных языков самостоятельно.

Фонд укомплектован литературой зарубежных авторов и адаптированными изданиями художественной литературы этих авторов.

В библиотеке формируется электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы данных. Собственные библиографические базы данных включают более 1 млн. записей. В читальном зале всем посетителям предоставляется свободный доступ к образовательным ресурсам Интернета.

В настоящее время АУК УР «Национальная библиотека УР» в полном объеме имеет лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft семейства Windows, как пользовательское, так и серверное.
- офисный пакет Microsoft Office.
- лицензированное антивирусное программное обеспечение.
- стабильное интернет-соединение на скорости до 200 мбит/сек.

**Учебно-методическое обеспечение.** При организации работы используется наглядно-дидактический материал. Он включает в себя иллюстрации, фотографии, презентации, настольные игры (Who am I?; Bang the button; Bananagrams; Don't get tense; Pack your bag; Great verb game), карточки с флагами стран мира.

Список литературы:

1. Anderson, Jason. Role Plays for Today : photocopiable activities to get students speaking / Jason Anderson ; edited by Xanthe Sturt Taylor. - Stuttgart : Delta Publishing : Ernst Klett Sprachen, 2020. - VII, 89 p.
2. Falla, Tim. Solutions. Elementary : Student's book / Tim Falla ; Paul A. Davis. – Third Ed. – Cambridge : Cambridge University Press, 2018. – 164 p.
3. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary : Student's book / Christina Latham-Koenig ; Clive Oxenden ; Paul Seligson. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 168 p.
4. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary : Teacher's book / Christina Latham-Koenig ; Clive Oxenden ; Paul Seligson. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 279 p.

5. Latham-Koenig, Christina. English File. Elementary : Workbook with key/ Christina Latham-Koenig ; Clive Oxenden ; Paul Seligson ; Jane Hudson. – Oxford : Oxford University Press, 2016. – 98 p.
6. Mitchell, H. Q. Traveller. Elementary : Student's book / H. Q. Mitchell. – MM Publications, 2009. - 146 p.
7. Murphy, Raymond. Essential Grammar in Use : a self-study reference and practice book for elementary students of English : with answers / Raymond Murphy. - 2nd Ed. - Cambridge : Cambridge University Press, 1997. - 300 p.
8. Puchta, Herbert. Think: Student's book 1 (A2) / Herbert Puchta ; Peter Lewis-Jones ; Jeff Stranks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2015. – 128 p.
9. Конышева, Ангелина Викторовна. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Конышева. - 3-е издание. - Минск : ТетраСистемс, 2005. - 173, [3] с.
10. Мильруд, Радислав Петрович. Методика преподавания английского языка = English Teaching Methodology : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Иностр. яз." в обл. образования и педагогики / Радислав Петрович Мильруд. - Москва : Дрофа, 2005. - 253, [1] с.
11. Обучение иностранным языкам : методическое пособие для преподавателей, аспирантов и студентов / [ответственный редактор: М. К. Колкова]. - Санкт-Петербург : КАРО, 2003. - 310, [3] с.
12. Современные теории и методики обучения иностранным языкам / М-во образования РФ [и др.] ; под общ. ред. Л. М. Федоровой, Т. И. Рязанцевой. - Москва : Экзамен, 2004. - 318 с.
13. Фокина, Ксения Васильевна. Настольная книга учителя иностранного языка : справочно-методическое пособие / [составитель В. В. Копылова]. - Москва : АСТ : Астрель, 2004. - 448 с.